**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Описание опыта работы

воспитателя

Махмутовой Лейсан Талгатовны

**Тема: «Применения метода TPR как одно из средств обучения детей дошкольного возраста татарскому и английскому языкам**».

г.Казань, 2020

Все мы с вами, практически с самого рождения, используем язык жестов в повседневной жизни: Мама грозит пальцем и говорит ребенку: «Нельзя», и он запоминает, что «нельзя» означает запрет, мы указываем пальцем вдаль и говорим «там», обнимаем себя за плечи дрожа от холода, поднимаем большой палец вверх в знак одобрения, утешительно поглаживаем ребенка по голове или показываем в восхищении «дай пять!» – все это жесты, которые помогают понять нас без слов.

 В своем опыте работы я хочу по возможности раскрыть один из методов обучения иностранным языкам, известный как **Total Physical Response**, то есть **Полный физический ответ**, или **Язык жестов и действий.** Во всем мире метод известен по своей аббревиатуре – TPR. Его активно используют зарубежные коллеги и, в последнее время, наши отечественные педагоги. Основное правило этого метода гласит – «Нельзя понять то, что ты не пропустил через себя».

Эта тема нова для многих, поэтому раскрою ее в форме вопросов-ответов.

**Еще раз об авторе метода (слайд)**

Автором этого метода является профессор психологии Джеймс Ашер, который еще в 60-70 годы прошлого века заметил, что дети, изучающие иностранный язык, сначала выполняют команды взрослых и только потом начинают говорить. Он сделал вывод, что лучше всего новые слова и фразы можно запомнить, если подкреплять знания – ДЕЙСТВИЯМИ. Его метод – результат многолетних исследований и практики.

**Что лежит в основе метода**

Часто этот метод характеризуют как *бесстрессовый* (stress-free), то есть снимающий у обучающихся телесные зажимы, робость и подсознательную боязнь, которые так мешают процессу овладения языком. И дело не только в том, что обучение по этому методу проходит в непринужденной атмосфере и в развлекательной форме. Суть идеи TPR глубже: каждое понятие, каждое слово имеет свой физический облик, его можно выразить тем или иным жестом или движением. И если связать воедино то, как звучит слово, и жест, который его обозначает, то слово запомнится прочно и навсегда.

Именно эта идея и лежит в основе метода TPR, когда обучающийся учит язык на телесном уровне: мимикой, жестами, действиями.

**Почему метод TPR хорошо работает в отношении детей дошкольного возраста?**

Дети дошкольного возраста запоминают слова незнакомого им языка не путем перевода (это абстрактно-логическое мышление), а соотносят их с образами – предметом, картинкой или жестом (это наглядно-образное мышление). А мы знаем с вами, что у дошкольников как раз оно-то в основном и преобладает.

И еще. Мы знаем, что люди усваивают одну и ту же информацию по –разному. Есть визуалы (те, кому важно увидеть какие-то зрительные образы), аудиалы (те, кто воспринимают на слух) и кинестетики (те, кому легче воспринимать факты через ощущения – тактильные, вкусовые и так далее).

И если в традиционной методике обучения иностранным языкам педагоги в основном используют свою речь (для аудиалов), иллюстрации (для визуалов), то метод ТРR позволяет задействовать все анализаторы – в том числе кинестетический – через самые разнообразные движения.

Так как наш детский сад – полилингвальный, мы изучаем татарский и английский языки, используем при этом одни и те же методы, в том числе и метод полного физического реагирования.

**Как я организую совместную деятельность с применением метода TPR**

Деятельность по обучению детей языкам, в нашем случае татарскому и английскому, организуются прежде всего вокруг частей речи.

1. Шаг (степ) 1

Детей второй младшей группы я знакомлю, в первую очередь, с глаголами (командами в повелительном наклонении – встань, сядь, открой, скажи…).  Новые слова дети учат, сначала только слушая, как я подаю и сама же выполняю те или иные команды или показываю детям соответствующие предметы. Воспитанники слышат и одновременно видят, о чем идет речь, при этом используется ограниченное (т.е. не очень большое) количество слов! Команды подаются в достаточно энергичном темпе, быстро сменяя одна другую. На начальном этапе дети всего лишь пассивно воспринимают мою речь и молча выполняют нужные движения.

1. Шаг (степ) 2

Далее показываю картинку с глаголами движения, дети проговаривают слова и выполняют их.

1. Шаг (степ) 3
* Я называю действие, а дети называют и показывают их. Карточку-действие получает тот ребенок, который быстрее всего ответил.
* Затем можно провести индивидуальную работу. Я задаю вопрос детям – Что ты любишь или умеешь делать? Ребенок выбирает карточку-действие и отвечает на вопрос.
* Затем ребенок занимает мое место воспитателя и через пантомиму загадывает остальным детям действие

Подобные приемы используются при введении в лексику других частей речи.

 **Основные приемы**

Наряду с командами я использую и другие приемы, например,

* **ролевые игры,**
* **драматизацию,**
* **презентацию объектов на слайдах** и пр.

**Как исправлять ошибки?** –

Ашер советует нам, педагогам, поступать так, как делают все родители маленьких детей: вначале совсем не обращать внимания на ошибки, но чем старше ребенок (и чем больше воспитанник обучается), тем чаще их можно исправлять.

**Какой дидактический материал я использую?**

Это бытовые предметы, наглядные пособия, всевозможный реквизит для театрализации, а также иллюстрации, плакаты, таблицы и другие подручные средства, включая интерактивные игры. В настоящее время даже в онлайновых магазинах можно найти самые разнообразный яркий и недорогой дидактический материал.

Обстановка в группе также должна быть бесстрессовой и облегчать восприятие:
Для удобства детей, в помещении столы и стулья должны легко убираться.

 **Преимущества и недостатки TPR**

Один факт того, что дошкольники могут свободно двигаться по помещению, уже создает неформальную атмосферу и радостный настрой. Физические действия доступны всем детям, даже с особыми образовательными потребностями.

Метод физических действий особенно подходит кинестетикам, которым нужно периодически снимать мышечное напряжение и воспринимать все через действия, однако метод полного физического реагирования позволяет задействовать все анализаторы.

Сам Ашер отмечал следующие **ограничительные недостатки метода**:

* метод хорош для пассивного восприятия иностранного языка
* Для начала, педагогу просто физически тяжело часто проводить такие занятия, когда приходится активно двигаться вместе с детьми;
* Также в ходе занятия приходится задействовать большое количество наглядного материала, который не всегда можно легко и просто перенести с собой;

 По этой причине TPR следует использовать всегда в комплексе с другими методами и приемами.

Убедительный пример такого удачного тандема – сторителлинг по методу TPRS, в котором основой занятия является история, но при предварительном знакомстве с новыми словами я активно использую TPR.

**Мой результат**

Так как наш детский сад является городской инновационной площадкой по теме «Развитие коммуникативной компетентности дошкольников в условиях полилингвальной образовательной среды», мы постоянно находимся в поиске интересных методов и форм работы с дошкольниками по изучению татарского и английского языков. Промежуточным итогом этой работы стало создание и постоянная корректировка авторской дополнительной программы педагогов нашего учреждения, имеющая рецензию профессора КФУ, и различных методических пособий к программе.

Выступления на ежегодных семинарах и конференциях различных уровней по данной теме, встреча гостей Всемирного конгресса татар, публикации в сборниках ПФУ и журнале сетевого издания «Просвещение», выступление перед нашим Министром образования и науки на Республиканской августовской конференции с интерактивными играми по изучению детьми татарского и английского языков–все это позволило мне получить высшую квалификационную категорию в этом году.

В прошлом году я выпустила детей в школу с высокими показателями критериев диагностики по этому направлению.

Закончить свою статью мне хотелось бы цитатой «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра» Джон Дьюи (американский философ и педагог).